

Critère A : question de recherche

Ce critère sert à évaluer la mesure dans laquelle le but du mémoire est spécifié. Dans de nombreuses matières, l'objectif du mémoire est normalement énoncé sous la forme d'une question, d'où le nom de ce critère. Toutefois, pour certaines disciplines, il est préférable ou possible de formuler la recherche différemment.

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|---|--------------|
| 0 | La question de recherche n'est pas exprimée dans l'introduction ou ne se prête pas à une étude méthodique dans la matière dans laquelle le mémoire est présenté. | |
| 1 | La question de recherche est exprimée dans l'introduction mais n'est pas clairement formulée ou est trop vaste pour pouvoir être traitée de manière satisfaisante dans la limite du nombre de mots imposé. | |
| 2 | La question de recherche est exprimée avec clarté dans l'introduction et se concentre sur un sujet bien défini, ce qui rend possible une étude satisfaisante dans la limite du nombre de mots imposé. | |

Critère B : introduction

Ce critère sert à évaluer la mesure dans laquelle l'introduction exprime clairement la façon dont la question de recherche est liée aux connaissances existantes sur le sujet choisi, et explique pourquoi ce dernier est important et mérite de faire l'objet de recherches.

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|---|--------------|
| 0 | Peu ou pas d'efforts pour replacer la question de recherche en contexte. Peu ou pas d'efforts pour expliquer l'importance du sujet. | |
| 1 | Quelques efforts pour replacer la question de recherche en contexte. Quelques efforts pour expliquer l'importance du sujet et pourquoi il mérite de faire l'objet de recherches | |
| 2 | Le contexte de la question de recherche est clairement exprimé. L'introduction explique clairement l'importance du sujet et pourquoi il mérite de faire l'objet de recherches. | |

Critère C : recherche

Ce critère sert à évaluer la mesure dans laquelle la recherche est planifiée et la mesure dans laquelle un éventail approprié de sources a été consulté ou un éventail approprié de données a été recueilli, lesquels conviennent à la question de recherche. Lorsque la question de recherche ne se prête pas à une étude méthodique dans la matière dans laquelle le mémoire est présenté, le niveau 2 est le niveau maximal pouvant être attribué.

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|---|--------------|
| 0 | Peu ou pas de preuves indiquant que des sources ont été consultées ou que des données ont été recueillies. Peu ou pas de preuves indiquant que la recherche a été planifiée. | |
| 1 | Un éventail de sources inadéquates a été consulté ou de données inadéquates a été recueilli et peu de preuves indiquent que la recherche a été planifiée. | |
| 2 | Un éventail limité de sources adéquates a été consulté ou de données adéquates a été recueilli, et quelques matériaux pertinents ont été sélectionnés. Quelques preuves indiquent une certaine planification de la recherche. | |
| 3 | Un éventail suffisant de sources adéquates a été consulté ou de données adéquates a été recueilli, et des matériaux pertinents ont été sélectionnés. La recherche a été planifiée de façon satisfaisante. | |
| 4 | Un éventail ingénieux de sources adéquates a été consulté ou de données adéquates a été recueilli, et des matériaux pertinents ont été soigneusement sélectionnés. La recherche a été bien planifiée. | |

Critère D : connaissance et compréhension du sujet étudié

Lorsque la question de recherche ne se prête pas à une étude méthodique dans la matière dans laquelle le mémoire est présenté, le niveau 2 est le niveau maximal pouvant être attribué. Dans ce guide, on entend par « contexte savant » l'état actuel de la recherche dans le domaine étudié. Toutefois, cette définition doit être envisagée en tenant compte de ce que l'on peut raisonnablement attendre d'un élève de niveau pré-universitaire. Ainsi, l'élève qui établit des liens entre sa propre recherche et les grands axes de recherche dans ce domaine d'études mérite un niveau 4. Une connaissance exhaustive et détaillée du domaine d'études n'est pas requise.

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|---|--------------|
| 0 | Le mémoire ne montre aucune connaissance ou compréhension réelle du sujet étudié. | |
| 1 | Le mémoire montre une certaine connaissance mais une compréhension limitée du sujet étudié. Il montre également que l'élève a peu conscience du contexte savant dans lequel s'inscrit sa recherche. | |
| 2 | Le mémoire montre une connaissance adéquate et une certaine compréhension du sujet étudié. Il montre également que l'élève a une certaine conscience du contexte savant dans lequel s'inscrit sa recherche. | |
| 3 | Le mémoire montre une bonne connaissance et compréhension du sujet étudié. Le cas échéant, il expose dans ses grandes lignes un contexte savant dans lequel s'inscrit la recherche de l'élève. | |
| 4 | Le mémoire montre une très bonne connaissance et compréhension du sujet étudié. Le cas échéant, il replace clairement et précisément la recherche de l'élève dans son contexte savant. | |

Critère E : raisonnement

Ce critère sert à évaluer la mesure dans laquelle l'élève utilise les matériaux rassemblés pour présenter ses idées de manière logique et cohérente, et développe un raisonnement en rapport avec la question de recherche. Lorsque la question de recherche ne se prête pas à une étude méthodique dans la matière dans laquelle le mémoire est présenté, le niveau 2 est le niveau maximal pouvant être attribué.

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|--|--------------|
| 0 | Aucun effort pour développer un raisonnement qui soit en rapport avec la question de recherche. | |
| 1 | Effort limité ou superficiel pour présenter les idées de manière logique et cohérente, et pour développer un raisonnement qui soit en rapport avec la question de recherche. | |
| 2 | Quelques efforts pour présenter les idées de manière logique et cohérente, et pour développer un raisonnement qui soit en rapport avec la question de recherche, mais ces efforts n'ont qu'un succès limité. | |
| 3 | Les idées sont présentées de manière logique et cohérente, et un raisonnement en rapport avec la question de recherche est développé, contenant toutefois quelques points faibles. | |
| 4 | Les idées sont présentées avec clarté, logique et cohérence. L'élève réussit à développer un raisonnement convaincant en rapport avec la question de recherche. | |

Critère F : utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|--|--------------|
| 0 | Le mémoire ne montre aucune mise en oeuvre de compétences d'analyse et d'évaluation appropriées. | |
| 1 | Le mémoire montre une faible mise en oeuvre de compétences d'analyse et d'évaluation appropriées. | |
| 2 | Le mémoire montre une mise en oeuvre de compétences d'analyse et d'évaluation appropriées, qui peut n'être que partiellement efficace. | |
| 3 | Le mémoire montre une bonne mise en oeuvre de compétences d'analyse et d'évaluation appropriées. | |
| 4 | Le mémoire montre une mise en oeuvre efficace et complexe de compétences d'analyse et d'évaluation appropriées | |

Critère G : utilisation d'un langage adapté à la matière

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|--|--------------|
| 0 | Le langage utilisé est incorrect et peu clair. Il n'y a aucune utilisation efficace de la terminologie adaptée à la matière. | |
| 1 | Le langage utilisé exprime parfois clairement les idées et informations mais ne le fait pas constamment. L'utilisation de la terminologie adaptée à la matière n'est que partiellement correcte. | |
| 2 | La plupart du temps, le langage utilisé exprime clairement les idées et informations. L'utilisation de la terminologie adaptée à la matière est généralement correcte. | |
| 3 | Le langage utilisé exprime clairement les idées et informations. L'utilisation de la terminologie adaptée à la matière est correcte, bien qu'il puisse y avoir quelques erreurs. | |
| 4 | Le langage utilisé exprime les idées et informations de manière claire et précise. La terminologie adaptée à la matière est utilisée de manière correcte et témoigne de la compétence et de la compréhension de l'élève. | |

Critère H : conclusion

Ce critère sert à évaluer le degré d'adéquation de la conclusion du mémoire par rapport à la question de recherche et aux preuves présentées dans le mémoire.

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|--|--------------|
| 0 | Peu ou pas d'efforts pour présenter une conclusion adaptée à la question de recherche. | |
| 1 | Un effort pour présenter une conclusion adaptée à la question de recherche mais qui peut ne pas être entièrement en rapport avec ce qui a été démontré dans le mémoire | |
| 2 | Une bonne conclusion est clairement énoncée. Elle est adaptée à la question de recherche et en rapport avec ce qui a été démontré dans le mémoire. La conclusion doit comprendre des questions non résolues si la matière concernée le permet. | |

Critère I : présentation formelle

Ce critère sert à évaluer la mesure dans laquelle la mise en pages, l'agencement, la présentation et les éléments formels suivent un format conventionnel tout au long du mémoire. Les éléments formels du mémoire sont les suivants : page de titre, table des matières, pagination, illustrations, citations, documentation (y compris les références, les mentions des sources et la bibliographie) et annexes (le cas échéant).

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|---|--------------|
| 0 | La présentation formelle n'est pas recevable ou le mémoire contient plus de 2 000 mots. | |
| 1 | La présentation formelle est médiocre. | |
| 2 | La présentation formelle est satisfaisante. | |
| 3 | La présentation formelle est bonne. | |
| 4 | La présentation formelle est excellente. | |

Critère J : résumé

Le résumé doit présenter clairement la question de recherche traitée, la façon dont la recherche a été entreprise et la ou les conclusions du mémoire.

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|--|--------------|
| 0 | Le résumé comporte plus de 300 mots ou un ou plusieurs des éléments requis (listés ci-dessus) sont absents. | |
| 1 | Le résumé comporte les éléments listés ci-dessus mais ils ne sont pas tous clairement présentés | |
| 2 | Le résumé présente clairement tous les éléments listés ci-dessus. | |

Critère K : évaluation globale

Ce critère vise à évaluer les qualités (par exemple, initiative intellectuelle, compréhension approfondie et perspicacité) qui font que le mémoire se distingue d'un mémoire moyen. Ces qualités, qui seront présentes dans les meilleurs mémoires, peuvent également être apparentes dans les mémoires moins bons et doivent être récompensées dans le cadre de ce critère.

| Niveau | Descripteur | Commentaires |
|--------|--|--------------|
| 0 | Aucune de ces qualités n'est présente dans le mémoire. | |
| 1 | Ces qualités sont peu présentes dans le mémoire. | |
| 2 | Ces qualités sont assez présentes dans le mémoire. | |
| 3 | Ces qualités sont présentes dans le mémoire. | |
| 4 | Ces qualités sont très présentes dans le mémoire. | |